

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Шумейка им. М.П.Дергилёва»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
Педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
Директор  Михайлов А.М.



приказ от 30.08.2025 г. №326

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Белая ладья»

Направленность:

физкультурно-спортивная

Возраст детей: 7-16 лет

Объем программы: 68 часов

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель :

Гадяцкая Ирина Владимировна

педагог дополнительного образования

Энгельс 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ с.Шумейка им. М.П.Дергилёва» ЭМР Саратовской области. (приказ №390 от 10.09.2019 года)

Данная программа направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Наполняемость группы составляет 12 человек. Дополнительная общеобразовательная программа «Белая ладья» разработана для детей 7 – 16 лет. В кружке «Белая ладья» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы. Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Данная программа модифицированная. При её разработке были использованы методики: Петрушиной Н.М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); Кострова В. и Давлетова Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Костенюк А. и Костенюк Н. (методика обучения шахматам детей 5-6 лет), Кормишкина А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П.

(методические рекомендации по изучению шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, составлен шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей- шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

Адресат программы и уровни сложности

Данная программа является разноуровневой и реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Данная программа включает в себя два уровня подготовки: базовый и углубленный. Программа осуществляется по нескольким видам подготовки (теоретическая подготовка, практическая подготовка).

На реализацию курса отводится 2 часа в неделю .

1. Теоретические занятия, шахматные игры- 23 часа.

2. Игровая практика (решение шахматных задач, комбинаций ,дидактические игры и задания, игровые упражнения)- 39 часов.

3. Проектная деятельность-3 часа.

4. Развлечения (турниры, викторины, эстафеты, соревнования, игры)-3 часов.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Адресат программы: обучающиеся 7-16 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная.

Требования к набору: без требований к уровню подготовки

Форма организации деятельности: групповая.

Количество детей в группе: 12 человек.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

- формирование образованной культурной личности посредством обучения игре в шахматы

Задачи программы:

а) образовательные:

-формировать устойчивый интерес младших школьников к игре в шахматы; способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;

-познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

-учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

-содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

б) развивающие:

-развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

-развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

-приобщать к самостоятельному решению логических задач;

-формировать мотивацию к познанию и творчеству;

-создать условия для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

в) **воспитывающие:**

-воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Начальный объем знаний, умений кандидатов на обучение, необходимых для успешного освоения программы.

Наличие базовых знаний шахмат (название фигур, ход фигур, взятие фигур)
Умение постановки шаха и мата.

открытые, закрытые, полуоткрытые дебюты;

как лучше развивать фигуры; расположение фигур для защиты и нападения;

Виды эндшпиля; Тактику ведения эндшпиля; Правила ведения игры; Основы игры с часами;

Применять нужные дебюты; Развивать фигуры; Применять приемы в эндшпиле;

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса.

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты освоения программы .

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

-Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

-Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу учебного года дети должны:

Знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Общая характеристика курса

Программой предусматривается 68 шахматных занятия (два занятия в неделю).

Учебный курс включает в себя десять разделов. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя 10 тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Шахматная нотация», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебный план

№	Наименование раздела или темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
---	-------------------------------	-------------	--------	----------	----------------------------

	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-	Текущий
Раздел 1	Шахматная доска	2	1	1	Текущий, опрос
Раздел 2	Шахматные фигуры	4	2	2	Текущий, опрос
Раздел 3	Начальная расстановка фигур	2	1	1	Опрос, показ
Раздел 4	Ходы и взятие фигур	18	4	14	Опрос, показ, игра
Раздел 5	Цель шахматной партии	5	2	3	Опрос, показ, игра
Раздел 6	Игра всеми фигурами из начального положения	10	2	8	Соревнование итоговое тестирование, турнир.
Раздел 7	Шахматная нотация	4	2	2	Тестирование
Раздел 8	Техника матования одинокого короля	4	2	2	Текущий
Раздел 9	Достижение мата без жертвы материала.	6	2	4	Соревнование
Раздел 10	Шахматная комбинация	12	4	8	Соревнование итоговое тестирование, Турнир.
Итого		68	23	45	

1.5.2. Содержание учебного плана

Раздел № 1. Шахматная доска.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые

фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел №7. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №8. Техника матования одинокого короля.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №9. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №10. Шахматная комбинация.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

1.6. Форма подведения итогов

1. Вводное занятие. Входное тестирование. Беседа. Лекция.
Словесный метод. Наглядный метод. Интерактивная доска с проектором.
Оценка педагогом. Самооценка.
2. Знакомство с чемпионами мира по шахматам.
Комбинированная.
Закрепление знаний умений и навыков.
Оценка педагогом. Самооценка.
3. Разбор начала партии. Дебюты. Дебютные ошибки.
Комбинированная.
Закрепление знаний умений и навыков. Лекция. Групповая, Фронтальная
Словесный метод. Наглядный метод.
Интерактивная доска с проектором.
Оценка педагогом. Самооценка.
4. Тактика и стратегия в миттельшпиле
Комбинированная.
Закрепление знаний умений и навыков
Лекция. Групповая, фронтальная. Словесный метод. Наглядный метод.
Интерактивная доска с проектором. Оценка педагогом. Самооценка.
5. Окончание партии. Эндшпиль. Комбинированная.
Закрепление знаний умений и навыков
Лекция. Групповая, Фронтальная
Словесный метод. Наглядный метод. Интерактивная доска с проектором.
Оценка педагогом. Самооценка.
6. Основы блиц -партий.
Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков. Лекция.
Групповая, Фронтальная. Словесный метод. Наглядный метод.
Интерактивная доска с проектором. Оценка педагогом. Самооценка.
7. Виды соревнований по шахматам. Подготовка к соревнованиям.

Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков.
 Групповая, Фронтальная
 Словесный метод. Наглядный метод. Интерактивная доска с проектором.
 Оценка педагогом. Самооценка.
 8. Соревнования по шахматам. Групповая, Фронтальная
 Словесный метод. Наглядный метод. Интерактивная доска с проектором.
 Оценка педагогом. Соревнование
 9. Финал. Разбор партий основных ошибок. Соревнование. Групповая. Фронтальная.
 Словесный метод. Наглядный метод. Интерактивная доска с проектором.
 Набор шахмат. Оценка педагогом. Самооценка. Соревнование
 10. Итоговое занятие. Итоговое тестирование. Комбинированная. Беседа. Групповая.
 Словесный метод. Наглядный метод.
 Кабинет. Интерактивная доска с проектором.
 Оценка педагогом. Самооценка. Результаты. Тестирование.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение

Работа по программе «Белая ладья» позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Программа реализует различные формы деятельности детей на занятии: фронтальную, индивидуальную и групповую. Первая предполагает совместные действия всех обучающихся под руководством педагога. Вторая — индивидуальную деятельность каждого обучающегося. Наиболее результативной является методика групповой работы. Для выполнения программы применяются различные формы и методы проведения занятий. Это лекции, беседы, рассказ, работа с Интернет-ресурсами, для получения обучающимися новых теоретических сведений и для упрочнения теоретических знаний и воплощения собственных созидательных идей проводятся практические занятия. Для проведения занятий используется наглядный и мультимедийный материал.

Все темы даются с достаточным пояснением с демонстрацией на интерактивной доске. Дети участвуют в процессе обучения, разделившись на пары, и могут играть, изучать и решать шахматные позиции. Игровая форма обучения увлекает в процесс познания шахматной игры, а соревновательный элемент помогает поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые непременно найдут практическое применение в турнирных баталиях.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- набор шахмат – 8 наборов;
- шахматные часы – 6 шт.;
- шахматные столы- 3 шт.;
- стенды информационные – 1 шт.;
- обучающие видеоролики;
- настенная магнитная доска;
- ручки;
- блокноты.

Кадровое обеспечение: Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы или опыт деятельности в соответствующей профессиональной.

Должность	Должностные обязанности	Уровень
-----------	-------------------------	---------

		квалификации
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой (ДООП)	высшее или среднее профессиональное образование

2.3. Оценочные материалы

На первом занятии проводится входящее тестирование, которыми владеют участники групп. Так же проводятся промежуточный зачет по решению задач и тестирование по полугодиям .

2.4. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993г.)
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

Для педагога:

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
4. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
5. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.
6. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
7. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, 2013. - 444 с.

Рекомендуемая литература для воспитанников:

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
5. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
6. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
2. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
3. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

**Приложение 1.
Календарный учебный график**

Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
по расписанию	Комбинированная	0,5	Вводное занятие.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	0,5	Техника безопасности	Класс коворкинга	Текущий
Раздел 1. Шахматная доска					
по расписанию	Комбинированная	1	Знакомство с шахматной доской	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Шахматная доска	Класс коворкинга	Промежуточный
Раздел 2. Шахматные фигуры.					
по расписанию	Комбинированная	4	Знакомство с шахматными фигурами	Класс коворкинга	Текущий
Раздел 3. Начальная расстановка фигур.					
по расписанию	Комбинированная	2	Начальное положение	Класс коворкинга	Промежуточный
Раздел 4. Ходы и взятие фигур.					

по расписанию	Комбинированная	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Ладья в игре.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Слон в игре.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Ладья против слона.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	2	Ферзь в игре.	Класс	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Ферзь против ладьи и слона.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	2	Конь в игре.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Конь против ферзя, ладьи слона.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Знакомство с пешкой.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Пешка в игре.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	Класс коворкинга	Текущий

по расписанию	Комбинированная	1	Король против других фигур.	Класс коворкинга	Промежуточный
Раздел 5. Цель шахматной партии.					
по расписанию	Комбинированная	1	Шах.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Мат.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Ставим мат.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Ничья, пат.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Рокировка.	Класс коворкинга	Промежуточный
Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения.					
по расписанию	Комбинированная	1	Игра всеми фигурами из начального положения.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Шахматная партия.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	2	Повторение программного материала.	Класс коворкинга	Оценка педагогом. Самооценка. Подведение итогов.
по расписанию	Комбинированная	1	Тестирование	Класс коворкинга	Итоговый. Тестирование
по расписанию	Комбинированная	3	Проектная деятельность	Класс коворкинга	Оценка педагогом. Самооценка.
по расписанию	Комбинированная	2	Развлечения.	Класс коворкинга.	Турниры, викторины.

Раздел 7. Шахматная нотация

по расписанию	Комбинированная	2	Обозначение горизонталей.	Класс коворкинга	Промежуточный
по расписанию	Комбинированная	2	Обозначение фигур и терминов.	Класс коворкинга	Промежуточный

Раздел 8. Техника матования одинокого короля.

по расписанию	Комбинированная	1	Две ладьи против короля.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Ферзь и ладья против короля.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Ферзь и король против короля	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Ладья и король против короля.	Класс коворкинга	Промежуточный

Раздел 9. Достижение мата без жертвы материала.

по расписанию	Комбинированная	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	2	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	2	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Класс коворкинга	Промежуточный

Раздел 10. Шахматная комбинация.

по расписанию	Комбинированная	1	Темы комбинаций. Тема отвлечения.	Класс коворкинга	Текущий
---------------	-----------------	---	-----------------------------------	------------------	---------

по расписанию	Комбинированная	1	Тема завлечения	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Тема блокировки.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Другие шахматные комбинации и сочетание приемов	Класс коворкинга	Промежуточный
по расписанию	Комбинированная	1	Тема отвлечения. Тема завлечения.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Тема превращения пешки.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Сочетание тактических приемов.	Класс коворкинга	Промежуточный
по расписанию	Комбинированная	1	Патовые комбинации	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Комбинации на вечный шах.	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Класс коворкинга	Текущий
по расписанию	Комбинированная	1	Повторение программного материала	Класс коворкинга	Итоговый. Тестирование
по расписанию	Комбинированная	1	Развлечения.	Класс коворкинга, актовый зал.	Соревнования, турниры, викторины.

